



Liebe Schülerinnen und Schüler des 11. Jahrgangs,

in folgender Übersicht haben wir Ihnen für einige Unterrichtsfächer (ausgenommen DSP und Sport) Aufgaben und Materialien zusammengestellt, die Sie zur Übung und Wiederholung während der Zeit der Schulschließung bearbeiten und nutzen können. Das ergänzende Material, das Sie ggf. für die Aufgaben benötigen, finden Sie in IServ im Modul „Aufgaben“. Sollte etwas fehlen, so schicken Sie bitte eine E-Mail an Ihre Fachlehrkraft. Wenden Sie sich bitte per E-Mail an Herrn Berbega, wenn in Ihrem IServ überhaupt kein Material unter „Aufgaben“ angezeigt wird.

| Fach | Aufgaben | ergänzendes Material |
|-----------------|---|------------------------------|
| Biologie | <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung des Baus und der wesentlichen Eigenschaften der DNA als Träger der Erbinformation • Erläuterung der Struktur-Funktionsbeziehungen auf der Ebene von Molekülen (komplementäre Basen der DNA) • Erläuterung anhand experimenteller Befunde, dass die DNA Träger der Erbsubstanz ist (Experimente von Griffith und Avery) • Erläuterung der Erbgleichheit bei Zellen (semikonservative Replikation der DNA). | Lehrbuch S. 144-151 |
| Chemie | Erkundigen Sie sich bitte bei Ihrer Fachlehrkraft, falls kein Material im Aufgabenmodul zu finden sein sollte. | |
| Deutsch | <p>I. Aufgaben zu „Ruhm“ von Daniel Kehlmann:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassen eines Interpretationsaufsatzes inklusive der detaillierten Analyse der sprachlichen Gestaltung <p>II. Übungen zur Sprachrichtigkeit: Bearbeite mindestens drei Aufgaben, die zum eigenen Fehlerschwerpunkt passen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibung: Buch, S. 630ff., insbesondere „das oder dass“ (S. 639), Groß- und Kleinschreibung (S. 640) und Zusammen- und Getrennschreibung (S. 642) • Kommasetzung: Buch, S. 646ff. • Ggf. Grammatik als Basiswissen: Buch, S. 608ff. | Arbeitsblätter als pdf-Datei |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln der vergangenen Units lernen • Mediating and Analysing Statistical Data (siehe Aufgabenpool) • Skills Files zu Visuals, Comment writing, Charakterisierung , summary durcharbeiten und verinnerlichen • Mindestens 10 Minuten pro Tag eine englischsprachige News Sendung ansehen (BBC, CNN,... seriös sollte sie sein) | Arbeitsblätter, Links und Lösungen zu Mediating und Analysing Statistical Data |
| Erdkunde | <p>Vertiefung zu den Dimensionen der Nachhaltigkeit: Auswertung der erstellten „Graf-Ize“ sowie Auswertung frei wählbarer Materialien auf den den Seiten 8 bis 18 des Lehrbuches.</p> <p><i>Operatorenttraining</i>, insbesondere Lokalisieren bzw. Verortung von Räumen sowie <i>Methodentraining</i>, insbesondere die Analyse eines Naturraums</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimadiagramme auswerten • Lageeinordnung mithilfe des Gradnetzes • Auswertung physischer Karten • Zusammenhang zwischen Klima und Vegetation darstellen | <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch: S. 8-18 • Übersichtsblatt mit den Aufgaben (Klassenordner auf I-Serv →Ordner „Erdkunde“) • Lernplakate („Graf-Ize“) auf I-Serv • Arbeits- und Methodenblätter auf I-Serv |
| Französisch | Caractérisiez les personnages principaux du film LOL. | Film: LOL (Netflix, amazon prime, etc) |
| Geschichte | <ol style="list-style-type: none"> 1. Darstellungstext S. 142-146: Stellen Sie auf einer Zeitleiste die wichtigsten geopolitischen Zäsuren (Einschnitte) und Phasen des 20. Jahrhunderts und des beginnenden 21. Jahrhunderts dar. 2. M5 S. 147 f. und M7 S. 148 f.: Charakterisieren Sie die Ziele der US-amerikanischen Außenpolitik. Erläutern Sie die Bedeutung der Truman-Doktrin für das Verhältnis zur UdSSR (M5). Beurteilen Sie, inwiefern die Breschnew-Doktrin (M7) eine „begrenzte Souveränität“ der sozialistischen Staaten im Einflussbereich der Sowjetunion begründet. 3. M6 S. 148: Beschreiben Sie die Karikatur und ziehen Sie | Hochgeladene PDFs |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>Rückschlüsse auf den Stand der sowjetisch-amerikanischen Beziehungen.</p> <p>4. M8 S. 149: Ordnen Sie die geopolitischen Strategien der USA sowie der Sowjetunion während des Ost-West-Konflikts einer der vier Machtfiguren zu (mithilfe von M5 bis M7).</p> <p>5. M9 S. 149: Dekonstruieren Sie auf Grundlage von M9 und ggf. eigener Recherche den Begriff „Kalter Krieg“. Beurteilen Sie diesen Begriff und verfassen Sie dementsprechend ein Sachurteil. (Hierbei noch einmal die Operatoren beachten und schauen, was bei einem Sachurteil zu beurteilen ist).</p> | |
| <p>Kunst</p> | <p>Wiederholung und Vertiefung der Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übung der systematischen Bildanalyse am Beispiel „Albrecht Dürer, Selbstbildnis im Pelzrock“ (tabellarisch) vervollständigen • Betrachtungsauftrag: „Das Porträt im Laufe der Geschichte“ von „Der Kunsterklärer“ anschauen https://www.youtube.com/watch?v=UObT5Xsf0DU • Analysebereich Farbe: Farbauftrag und Malweise der beiden Werke (Van Gogh und Dürer) analysieren und miteinander vergleichen | <ul style="list-style-type: none"> • pdf-Datei: (iserv) Beispiellösung im Tabellenformat • pdf-Datei: (iserv) Strukturierungshilfe zum Betrachtungsauftrag • pdf-Datei: Farbauftrag und Malweise auf iserv |
| <p>Mathe</p> | <p>Wiederholung und Vertiefung der Inhalte: Bitte beachtet und übt die Dokumentation der Lösungswege und vergleicht eure Lösungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Durchschnitte und Häufigkeiten ermitteln:</u> S. 146 Nr. 1 - 6 • <u>Diagramme erstellen und auswerten:</u> S. 146 Nr. 7 S. 147 Nr. 8 – 10 • <u>Ohne Taschenrechner: Bruch – Dezimalzahl – Prozent</u> S. 147 Nr. 11 - 13 • <u>Terme, binomische Formeln und Funktionsgleichungen:</u> S. 51 Nr. 12 – 17 <p>Bleibt fit, sowohl gesundheitlich als auch mathematisch: es wäre schade, wenn der gute, momentane Übungsstand in ein paar Wochen nicht mehr vorhanden ist. Bei Fragen meldet euch gern!</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buch, ggf. eingescannte Buchseiten auf iserv • Lösungen der Fundamente-Teile im Buch, ggf. eingescannte Buchseiten auf iserv |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Musik | für 11a und 11b: <ul style="list-style-type: none"> • Original und Bearbeitung: Motivlagen – Warum Musik bearbeiten? Vertiefende Fragestellung zu unserem Unterrichtsthema bitte bearbeiten! • Notenlehre wiederholen • Europäische Musikgeschichte wiederholen: Basistexte lesen | <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Fragestellung und Arbeitsauftrag • Infotext Motivlagen für Bearbeitungen • AB Spurensuche in der Pop-, Rockmusik • Musikalische Parameter • Übungsbögen „Musiktheorie“ • Basistexte |
| Physik | <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeite im Dorn Bader Physik Sek 2 die Aufgaben auf Seite 33 (Wiederholung Kinematik) und auf Seite 49 (Wiederholung Newtonsche Gesetze). • Vergleiche deine Lösungen mit den Lösungen im Buch auf Seite 176 ff. | <ul style="list-style-type: none"> • Dorn Bader Physik Sek 2 |
| Politik- Wirtschaft | <p><i>Operatorenttraining</i>, insbesondere Textzusammenfassungen sowie kategoriale Urteilsbildung etc.:</p> <p>Methodenseite im Buchner-Lehrbuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte strukturiert zusammenfassen • Statistiken analysieren • Sachverhalte und Probleme multiperspektivisch beurteilen • Sachverhalte, Thesen und Problemstellungen kategorien- und kriteriengeleitet beurteilen <p>Gearbeitet werden darf an den Kapiteln 1 und 2 des Lehrbuches (Bezug zum ersten Halbjahr) mit den jeweiligen Materialien der Unterkapitel. Die Auswahl der Materialien ist frei wählbar.</p> | |
| Religion | Kurs Fg: <ol style="list-style-type: none"> 1. Erarbeiten Sie aus M8 und M9 auf S. 227f in Ihrem Religionsbuch die theologische Begründung der Menschenwürde. 2. Vergleichen Sie diese Position mit der philosophischen Begründung bei Immanuel Kant und mit Artikel 1,1 des Grundgesetzes (S. 339 M34 und | <ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch - Lösungen auf IServ |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>M35) 3. Zeigen Sie Konsequenzen dieser Interpretationen auf.</p> <p>Kurs Fs:</p> <p>Bitte den Text „Menschenwürde statt Menschenbild“ von Friedrich Wilhelm Graf lesen und die beiden Aufgaben bearbeiten.</p> | <p>- Text „Menschenwürde statt Menschenbild“ von Friedrich Wilhelm Graf</p> |
| Spanisch | <p>Kurs „neubeginnend“:</p> <p>Online-Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://spanisch.de/uebungen/ • https://espanol.lingolia.com/de/uebungen • https://de.duolingo.com/ <p>Vokabeln/Grammatik des Lehrwerks wiederholen (Unidades 1-3)</p> <p>Kurs „fortgeführt“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar la lengua 3 (Buch Seite 60/61) • Cuaderno: Autocontrol und Balance 1 (Arbeitsheft Seite 34-37) -> Lösungen auf Seite 80/81 im Cuaderno <p>Online-Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://spanisch.de/uebungen/ • https://espanol.lingolia.com/de/uebungen • https://de.duolingo.com/ <p>Netflixempfehlungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La casa de las flores</i> • <i>Desenfrenadas</i> • <i>Como caído del cielo</i> | <p>Kurs „neubeginnend“: Buchseiten und Lösungen</p> |
| Werte und Normen | <p><u>Operatoren Training</u> durch alle Aufgabenbereiche, u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>beschreiben</i> (z.B. eine Grafik) • <i>zusammenfassen</i> (z.B. Inhalt eines Textes) • <i>erläutern</i> (z.B. einen Argumentationsgang) • <i>beurteilen</i> (z.B. bezüglich einer Problemfrage ein Urteil begründet formulieren) • <i>kritisch Stellung nehmen</i> (z.B. bezüglich einer Problemfrage ein Werturteil begründet formulieren) | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><u>Thema:</u> Religion und Weltanschauungen wiederholen</p> <p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Festigung des bereits Gelernten (u.a. Religion als Deutungssystem, Zusammenhang zwischen Religion und Gesellschaft und Kulturen) → WeNo Buch S. 61 M3-4 • Beschreibung (äußere Quellenkritik/ quellenkritische Angaben, strukturierte Beschreibung) und Auswertung von Grafiken nach den bekannten/ erlernten Schritten und Formulierungshilfen (Auswahl der Grafik kann eigenständig erfolgen, z.B. Shell-Jugendstudie) • freiwillige Vertiefungen, z.B. Einlesen in die Ergebnisse der Shell-Jugendstudie im Zeitverlauf (1953 bis heute) oder zu Beweggründen für Christen für Kirchenaustritte | <ul style="list-style-type: none"> • WeNo Buch |
|--|--|---|