

Jahrgangsstufen: 12 und 13 (Qualifikationsphase)

Das Fach Religion wird in der Qualifikationsphase angeboten:

- als dreistündiges Prüfungsfach auf grundlegendem Anforderungsniveau (gA) oder
- als dreistündiges Unterrichtsfach auf grundlegendem Anforderungsniveau.

Im Fach Religion: 2 Klausuren Unterrichtsfach), 3 Klausuren (Prüfungsfach) pro Schuljahr

<b>Thema 1: „Anthropologie“</b>			
<b>Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes – Wer bin ich?</b>			
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte</b>
<p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</li> <li>• theologische Texte sachgemäß erschließen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Menschenwürde theologisch begründen und als Grundwert in aktuellen ethischen Konflikten zur Geltung bringen</li> </ul> <p><b>Dialogkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen sowie Unterschiede benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erläutern die biblische Auszeichnung des Menschen als Geschöpf und Ebenbild Gottes. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p> <p>...vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Mensch in Beziehung zu Gott und zur Schöpfung,</li> <li>• Menschenwürde,</li> <li>• Bewahrungsauftrag,</li> <li>• Chancen und Grenzen menschlichen schöpferischen Handelns</li> <li>• Menschenbilder in Philosophie, Humanwissenschaften, Wirtschaft, Kultur und Medien</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebenbild Gottes</li> <li>• Menschenwürde</li> <li>• Sünde</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gen 1-3 (Schöpfung, Garten Eden, Sündenfall)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			

<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>	
---	--

<b>Der Mensch als Sünder und Gerechtfertigter – Was macht mich frei?</b>			
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte</b>
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen</li> </ul> <p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</li> <li>theologische Texte sachgemäß erschließen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deskriptive und normative Aussagen unterscheiden</li> <li>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten</li> </ul> <p><b>Dialogkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen sowie Unterschiede benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...setzen sich mit Deutungen der Begriffe „Sünde“ und „Rechtfertigung“ auseinander. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2021)</p> <p>... vergleichen das christliche mit einem nichtchristlichen Freiheitsverständnis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Sünde“ in Werbung und populärer Kultur;</li> <li>Sünde als Entfremdung von Gott, Erfahrungen der Entfremdung von sich selbst, dem Nächsten und der Schöpfung;</li> <li>Rechtfertigung im profanen Sprachgebrauch;</li> <li>Freiheit vom Zwang zur Selbstrechtfertigung (z.B. Leistung, Schönheit, Wohlstand);</li> <li>Simul iustus et peccator</li> <li>verantwortliches Handeln als Folge der geschenkten Freiheit,</li> <li>Freiheit bei Paulus und Luther,</li> <li>Freiheit – eine Illusion? (Hirnforschung),</li> <li>Freiheit bei Freud und Sartre,</li> <li>Freiheit in Werbung und populärer Kultur,</li> <li>Freiheit als gesellschaftlicher und politischer Wert (z. B. Meinungsfreiheit, Pressefreiheit, Freiheit der Märkte),</li> <li>Freiheit und neue Medien</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sünde</li> <li>Rechtfertigung</li> <li>Gnade</li> <li>Freiheit und Verantwortung</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lk 15,11-32 (Vom verlorenen Sohn)</li> <li>Röm 3,21-31 (Die Rechtfertigung allein durch Glauben)</li> <li>Gal 5,1-6.13-15 (Freiheit in Christus)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			

<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>	
---	--

## Thema 2: „Der unverfügbare und der erfahrbare Gott“

### Die Rede von Gott – Wer ist das?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformeln, Symbole)</li> <li>religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</li> <li>theologische Texte sachgemäß erschließen</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gott in der Alltagssprache</li> <li>biblische Rede von Gott</li> <li>Bilderverbot (mit interreligiösem Vergleich)</li> <li>Gottessymbole</li> <li>Gottesvorstellungen in Medien, Kunst, Literatur, Musik</li> <li>patriarchalisches Gottesbild und feministische Kritik</li> <li>trinitarische Rede von Gott →vertiefend allerdings erst im Bereich Christologie behandeln</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilderverbot</li> <li>JHWH</li> <li>(Trinität)</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ex 3,1-15 (Moses Berufung)</li> <li>Ex 20,2-4 (Präambel, Fremdgötter- und Bilderverbot)</li> </ul> <p><b>Mögliche weitere Texte:</b> Luther: Großer Katechismus (1. Gebot); Paul Tillich: „Das, was uns unbedingt angeht“,</p>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			

<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>	
---	--

### Gott in Beziehung – Was heißt es an Gott zu glauben?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt.</p> <p>...setzen sich mit der Theodizeefrage und der Erfahrung der Abwesenheit Gottes auseinander.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Gemeinschaftserlebnisse im Jugendalter (z.B. Taizé, Kirchentag), persönliche Entwicklung des Gottesbildes, Gott in Lebensgeschichten, Berufungsgeschichten (z.B. Mose oder Saulus)</li> <li>Rede von Gott als Deutung von Erfahrung</li> <li>religiöse Ausdrucksformen (Gebet)</li> <li>Umgang mit Leiderfahrungen, Hiob,</li> <li>gegenwärtige christlich-theologische Entwürfe zur Theodizeefrage,</li> <li>deus absconditus,</li> <li>der (mit)leidende Gott</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deus absconditus</li> <li>Theodizee</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hiob (in Auswahl)</li> <li>Ps 22 (Leiden und Herrlichkeit des Gerechten)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			

<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>	
---	--

<b>Streit um die Wirklichkeit Gottes – Was hält der Kritik stand?</b>			
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte</b>
<b>Dialogkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... ...nehmen zu einem klassischen religionskritischen Konzept theologisch begründet Stellung. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feuerbach, Nietzsche, Marx, Freud, Sartre, Camus</li> </ul>	<b>Grundbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atheismus</li> <li>Religionskritik</li> <li>Fundamentalismus</li> </ul> <b>Biblische Basistexte:</b> /
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			
<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>			

### Thema 3: „Christologie“

#### Wirken und Botschaft Jesu – was mutet Jesus uns zu?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken</li> </ul> <p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</li> <li>religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch- künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</li> <li>Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichnisse, Wunder, Heilungen,</li> <li>Bergpredigt,</li> <li>Doppelgebot der Liebe,</li> <li>Gegenwart und Zukunft des Reiches Gottes,</li> <li>apokalyptisches Denken zur Zeit Jesu</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Passion</li> <li>präsentische / futurische Eschatologie</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mt 5,17-48 (Jesu Stellung zum Gesetz / Antithesen der Bergpredigt)</li> <li>Mk 10,17-27 (Reichtum und Nachfolge)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			
<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>			

## Kreuz und Auferstehung – Für mich gestorben und auferstanden?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</li> <li>• religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten</li> </ul> <p><b>Dialogkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...setzen sich mit verschiedenen Deutungen des Kreuzes(todes) Jesu auseinander. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p> <p>...setzen sich mit verschiedenen Deutungen von Auferstehung auseinander. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellvertretung, Sühneopfer, theologia crucis, Passionslieder,</li> <li>• Kreuzes- / Kreuzigungsdarstellungen, Kreuz als Symbol</li> <li>• Paulus;</li> <li>• Streit um die Historizität der Auferstehung;</li> <li>• Osterlieder, Osterpredigten;</li> <li>• Interpretationen von Auferstehung in Theologie, Kunst, Literatur und Film</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apostolisches Glaubensbekenntnis</li> <li>• Auferweckung /Auferstehung</li> <li>• Deus revelatus</li> <li>• Messias</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mk 15,20b -16,8 (Sterben und Auferstehung Jesu)</li> <li>• Lk 24,13-35 (Emmausjünger)</li> <li>• 1. Kor 15 (Von der Auferstehung)</li> </ul>
<p><b>Fachspezifische Methoden:</b></p>			
<p><b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b></p>			
<p><b>Mögliche Anforderungssituation:</b></p>			
<p><b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b></p>			

## Jesus Christus als Grund des Glaubens – Was hat Jesus mit Gott zu tun?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</li> <li>• religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...erklären das Bekenntnis zu Jesus Christus als Ausdruck des spezifisch christlichen Gottesverständnisses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historischer Jesus / kerygmatischer Christus</li> <li>• Jungfrauengeburt, Adoption; Würdetitel Jesu</li> <li>• deus revelatus</li> <li>• alte und neue Glaubensbekenntnisse</li> <li>• Trinität</li> <li>• Jesus in anderen Religionen</li> <li>• Jesus Christus in Kunst, Musik, Literatur, populären Medien</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apostolisches Glaubensbekenntnis</li> <li>• Deus revelatus</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <p style="text-align: center;">/</p>
<p><b>Fachspezifische Methoden:</b></p>			
<p><b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b></p>			
<p><b>Mögliche Anforderungssituation:</b></p>			
<p><b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b></p>			



## Thema 4: „Ethik“

### Grundfragen christlicher Ethik – Was soll ich tun? Was sollen wir tun?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen</li> </ul> <p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>theologische Texte sachgemäß erschließen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deskriptive und normative Aussagen unterscheiden</li> <li>Modelle ethischer Urteilsbildung kritisch beurteilen und beispielhaft anwenden</li> <li>die Menschenwürde theologisch begründen und als Grundwert in aktuellen ethischen Konflikten zur Geltung bringen</li> <li>im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p> <p>... vergleichen Grundformen ethischer Urteilsbildung. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p> <p>... erörtern anhand eines exemplarischen Konfliktes ethische Problemstellungen. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewahrungsauftrag</li> <li>Dekalog</li> <li>Prophetie</li> <li>Doppelgebot der Liebe</li> <li>Bergpredigt, Auslegungsmodelle der Bergpredigt</li> <li>sieben Werke der Barmherzigkeit</li> <li>Pflichtethik, Utilitarismus, Gesinnungsethik, Verantwortungsethik</li> <li>Gentechnik</li> <li>PND / PID</li> <li>Schwangerschaftsabbruch, Organspende, Sterbehilfe</li> <li>Krieg und Frieden</li> <li>Arm und Reich</li> <li>Wirtschaftsethik, Umweltethik, Tierethik, Medienethik</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barmherzigkeit</li> <li>Dekalog</li> <li>Gerechtigkeit</li> <li>Weisung /Tore</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gen 1,27f. (Ebenbildlichkeit, Schöpfungsauftrag)</li> <li>Ex 20,1-17 (Die Zehn Gebote)</li> <li>Lev 19,18 (Selbst- und Nächstenliebe) / Mt 7,12 (Die Goldene Regel)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			

<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>	
---	--

<b>Aus Hoffnung handeln – Was ermutigt mich?</b>			
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte</b>
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen</li> </ul> <p><b>Dialogkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...zeigen mögliche Konsequenzen der christlichen Hoffnung für das individuelle Lebenskonzept und das alltägliche Handeln von Christen auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biografien,</li> <li>Diakonie,</li> <li>„Brot für die Welt“,</li> <li>Konziliarer Prozess für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barmherzigkeit</li> <li>Gerechtigkeit</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mt 22,34-40 (Frage nach dem höchsten Gebot)</li> <li>Mt 25,31-46(Vom Weltgericht)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			

Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte	
--	--

**Thema 5: „Kirche und Kirchen“**

**Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden – Glaube ja, Kirche nein?**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen</li> </ul> <p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren</li> <li>religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... entwerfen Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche. <b>(vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirche als „Gemeinschaft der Glaubenden“ (CA 7)</li> <li>Priestertum aller Gläubigen</li> <li>Relativierung kirchlicher Wahrheitsansprüche (sola scriptura),</li> <li>Ambivalenz der Institutionalisierung (Volkskirche -Freikirche)</li> <li>Vergleich mit dem katholischen Kirchen- und Amtsverständnis</li> <li>Ökumene</li> <li>Kirche in Konkurrenz zu säkularen (Sinn-)Angeboten</li> <li>Erfahrungen mit und Erwartungen an Kirche, kirchliche Gemeinschaft vs. Individualisierung, Kirche zwischen Event und sonntäglichem Gottesdienst, kirchliche Jugendarbeit, Kirche zwischen Nächstenliebe und „Kundenorientierung“, Kirchenraumgestaltung, digitaler Wandel, Kirche im globalen Kontext</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinschaft der Glaubenden</li> <li>Priestertum aller Gläubigen</li> <li>Staatskirche, Volkskirche, Freikirche</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apg 2,37-47 (Die erste Gemeinde)</li> <li>1. Kor 12,12-31 (Viele Glieder, ein Leib)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			

<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			
<b>Mögliche Materialien, Medien,</b>			
<b>Kirche und Staat – Konflikt oder Partnerschaft</b>			
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte</b>
<b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</li> </ul> <b>Dialogkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen</li> </ul> <b>Gestaltungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler  ...erörtern, wie die Evangelische Kirche in Deutschland ihren Auftrag zur gesellschaftlichen Mitverantwortung und Weltgestaltung wahrnimmt. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diakonie,</li> <li>inklusive Kirche,</li> <li>Religionsunterricht, kirchliche Schulen,</li> <li>Seelsorge (z. B. Notfall-, Gefängnis- und Militärseelsorge),</li> <li>Kirche und Migration,</li> <li>EKD-Denkschriften,</li> <li>Kritik an gesellschaftlichen Strukturen (Funktionalisierung des Menschen, Diskriminierung)</li> </ul>	<b>Grundbegriffe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>EKD-Denkschrift</li> </ul> <b>Biblische Basistexte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			
<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>			

## Thema 6: „Religion und Religionen“

### Vielfalt der Religionen – Was glauben die anderen?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten</li> </ul> <p><b>Dialogkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... vergleichen die trinitarische Gottesvorstellung mit dem jüdischen und islamischen Monotheismus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trinität als systematisch-theologische Denkfigur, Glaubensbekenntnisse (z. B. Apostolicum, Sch'ma Israel, Schahada); symbolische und sakrale Darstellungen in Liturgie und Kunst, aktuelle theologische Deutungen</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trinität</li> <li>Monotheismus</li> <li>(Fundamentalismus)</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dtn 6,4f. (Sch'malsrael)</li> <li>Mt 6,5-15 (Vom Beten. Das Vaterunser)</li> </ul>
<b>Fachspezifische Methoden:</b>			
<b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b>			
<b>Mögliche Anforderungssituation:</b>			
<b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b>			

## Interreligiöser Dialog – Wie setzen wir uns auseinander?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe und biblische Basistexte
<p><b>Deutungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen</li> </ul> <p><b>Dialogkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen</li> <li>Gemeinsamkeiten von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen sowie Unterschiede benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</li> <li>Kriterien für eine konstruktive Begegnung, die von Verständigung, Respekt und Anerkennung von Differenz geprägt ist, in dialogischen Situationen berücksichtigen</li> </ul> <p><b>Gestaltungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...stellen anhand konkreter Beispiele Möglichkeiten und Grenzen der interreligiösen Verständigung dar. (vertiefend zu fördern, siehe Hinweise ABI 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parlament der Weltreligionen, Haus der Religionen Hannover, Gesellschaften für christlich – jüdische Zusammenarbeit, Woche der Brüderlichkeit, islamischer Religionsunterricht, Moscheebau; Bedeutung von Kopftuch und Burka, Karikaturenstreit, Fundamentalismus</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentalismus</li> <li>Monotheismus</li> </ul> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dtn 6,4f. (Sch'malsrael)</li> <li>Mt 6,5-15 (Vom Beten. Das Vaterunser)</li> </ul>
<p><b>Fachspezifische Methoden:</b></p>			
<p><b>Hinweise zu fächerübergreifenden Bezügen:</b></p>			
<p><b>Mögliche Anforderungssituation:</b></p>			
<p><b>Mögliche Materialien, Medien, außerschulische Lernorte</b></p>			

