

# „Flugzeuge“ und „Raketen“

„Flugzeuge“ (sehr gute Schüler/innen)	„Raketen“ (Kinder mit besonderer Begabung)	
	<p>Dimension: Lernen und Denken</p>	
	<p><b>Anhaltspunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besondere Flexibilität im Denken</li> <li>• Finden neuer, origineller Ideen (Querdenker)</li> <li>• frühes reflexives und logisches Denken</li> <li>• hervorragende Gedächtnisleistungen (zum Teil interessenabhängig)</li> <li>• hohe Konzentrationsfähigkeit und außergewöhnliches Beharrungsvermögen bei selbst gestellten Aufgaben und anspruchsvollen Spielen</li> <li>• großes Detail- und Faktenwissen</li> <li>• Vorliebe für intellektuell strukturierende Tätigkeiten bzw. schnelles und effektives Abstraktions- und Verallgemeinerungsvermögen</li> <li>• besonders frühes Interesse an Buchstaben, Zahlen, Zeichen und Symbolen</li> <li>• selbst initiiertes und häufig selbstständig angeeignetes Lesen zwischen dem 4. und 6. Lebensjahr oder ungewöhnlich schnelles Erlernen am Schulanfang</li> <li>• frühes ausdrucksvolles, flüssiges Sprechen mit häufig altersunüblichem, umfangreichem Wortschatz.</li> </ul>	
	<p>Dimension: Arbeitshaltung und Interessen</p>	
	<p><b>Anhaltspunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stehen keine als geeignet empfundenen Spiel- oder Arbeitspartner zur Verfügung, wird vorzugsweise allein gearbeitet, um ein Problem in eigener Geschwindigkeit und Intensität zu erschließen;</li> <li>• ausgeprägtes, anhaltendes Neugierverhalten mit dem Bestreben, Fragen und thematische Zusammenhänge in möglichst vielen Facetten zu durchdringen</li> <li>• ausgeprägte Fähigkeiten, selbstgesteuert und eigenverantwortlich das Kompetenzspektrum zu erweitern</li> <li>• großes Bedürfnis nach intellektueller Selbsterfüllung</li> <li>• breites Interessenspektrum sowie hervorragendes Verständnis von Problemstellungen und Sachverhalten</li> <li>• hoher Anspruch an sich selbst und andere, perfektionistisch bei motivierenden Aufgaben</li> <li>• Fähigkeit, problemlos und selbstverständlich vorauszudenken und Modelle zu entwickeln</li> <li>• gute Fähigkeit zu planen, zu strukturieren und zu organisieren, dieses auch im Bezug auf Menschen (Führungsqualität)</li> <li>• starkes Bedürfnis nach Selbststeuerung und Selbstbestimmung von Tätigkeiten und Handlungsrichtungen</li> <li>• Abneigung gegen Routineaufgaben und Wiederholungen</li> </ul>	
	<p>Dimension: Soziales Verhalten</p>	
	<p><b>Anhaltspunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig hochsensible Wahrnehmungsfähigkeit sozialer Interaktionen</li> <li>• häufig Beschäftigung mit grundlegenden psychosozialen Fragestellungen</li> <li>• starker Gerechtigkeitssinn, hohe moralische Ansprüche</li> <li>• häufig ausgeprägte „Eigenwilligkeit“</li> <li>• Meinungsbildung erfolgt häufig in Unabhängigkeit von vorherrschenden Anschauungen im sozialen Umfeld</li> <li>• besonderer Sinn für Humor</li> <li>• besondere Verantwortungsbereitschaft und –fähigkeit</li> <li>• gute Fähigkeit, Dinge zu planen, zu strukturieren und zu organisieren, auch in der Kooperation mit Menschen (Führungsverhalten).</li> </ul>	

Bitte unterstreicht zum Schluss Kinder, bei denen ihr das „Springen“ in einem Fach für möglich haltet, und schreibt das Fach in Klammern dazu, z.B. Max (Mathematik)