

Anhaltspunkte für die Bewertung des Sozialverhaltens

Die Kriterien müssen nicht alle erfüllt sein, es wird nicht gerechnet, es bleiben individuelle Bewertungen.

Stufe	Schüler/innen erfüllen in der Regel folgende Kriterien	Darüber hinaus erfüllen sie ggf. diese Kriterien
Stufe a: „verdient besondere Anerkennung“	<ul style="list-style-type: none"> übernehmen <i>freiwillig und besonders sorgfältig</i> Dienste in der Schule setzen sich <i>besonders</i> für andere Schüler/innen ein halten die Schulregeln <i>selbstverständlich</i> ein halten Gruppenregeln <i>selbstverständlich</i> ein sind <i>besonders</i> zuverlässig respektieren LuL und SuS <i>selbstverständlich</i> lösen Konflikte <i>selbstverständlich</i> gewaltfrei sind <i>besonders</i> hilfsbereit reflektieren ihr eigenes Verhalten <i>von sich aus</i> gehen mit anderen <i>besonders</i> freundlich um 	<ul style="list-style-type: none"> haben ein schulisches Amt übernommen fördern das Schulleben durch Vorschläge/ Aktivitäten
Stufe b: „erfüllt die Erwartungen im vollen Umfang“	<ul style="list-style-type: none"> übernehmen <i>freiwillig und sorgfältig</i> Dienste in der Schule setzen sich für andere Schüler/innen ein halten die Schulregeln ein halten Gruppenregeln ein sind zuverlässig respektieren LuL und SuS lösen Konflikte gewaltfrei sind hilfsbereit reflektieren ihr eigenes Verhalten gehen mit anderen freundlich um 	<ul style="list-style-type: none"> haben ein schulisches Amt übernommen fördern das Schulleben durch Vorschläge/ Aktivitäten
Stufe c: „erfüllt die Erwartungen“	<ul style="list-style-type: none"> übernehmen Dienste in der Schule setzen sich <i>manchmal</i> für andere Schüler/innen ein halten die Schulregeln <i>meistens</i> ein halten Gruppenregeln <i>meistens</i> ein sind <i>meistens</i> zuverlässig respektieren <i>meistens</i> LuL und SuS lösen Konflikte <i>in der Regel</i> gewaltfrei sind <i>meistens</i> hilfsbereit 	<ul style="list-style-type: none">

	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihr eigenes Verhalten <i>nach Aufforderung</i> • gehen mit anderen <i>meistens</i> freundlich um 	
<p>Stufe d:</p> <p>„erfüllt die Erwartungen mit Einschränkungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • übernehmen Dienste in der Schule <i>nach Aufforderung</i> • setzen sich <i>noch selten</i> für andere Schüler/innen ein • halten die Schulregeln <i>noch nicht regelmäßig</i> ein • halten Gruppenregeln <i>noch nicht regelmäßig</i> ein • sind <i>noch nicht immer</i> verlässlich • respektieren LuL und SuS <i>noch nicht in allen Fällen</i> • lösen Konflikte <i>noch nicht immer</i> gewaltfrei • sind <i>noch nicht häufig</i> hilfsbereit • reflektieren ihr eigenes Verhalten <i>noch ungern</i> • gehen mit anderen <i>noch nicht immer</i> freundlich um 	•
<p>Stufe e:</p> <p>„erfüllt nicht die Erwartungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • übernehmen Dienste in der Schule <i>bisher selten</i> • setzen sich <i>noch sehr selten</i> für andere Schüler/innen ein • halten die Schulregeln <i>noch selten</i> ein • halten Gruppenregeln <i>noch selten</i> ein • sind <i>noch selten</i> verlässlich • respektieren LuL und SuS <i>noch selten</i> • lösen Konflikte <i>noch selten</i> gewaltfrei • sind <i>noch selten</i> hilfsbereit • reflektieren ihr eigenes Verhalten <i>noch selten</i> • gehen mit anderen <i>noch selten</i> freundlich um 	•

Anhaltspunkte für die Bewertung des Arbeitsverhaltens

Die Kriterien müssen nicht alle erfüllt sein, es wird nicht gerechnet, es bleiben individuelle Bewertungen.

Stufe	Schüler/innen erfüllen in der Regel folgende Kriterien	Darüber hinaus erfüllen sie ggf. diese Kriterien
Stufe a: „verdient besondere Anerkennung“	<ul style="list-style-type: none"> • motivieren oft Mitschüler/innen zur Mitarbeit • arbeiten <i>besonders</i> strukturiert, zeitgerecht und zielgerichtet • arbeiten <i>besonders</i> sorgfältig mit Heften, Mappen und Material • arbeiten <i>sehr gut</i> mit wechselnden Mitschüler/innen zusammen • tragen <i>selbstverständlich</i> zur Gruppenarbeit und Präsentation bei • arbeiten <i>ständig</i> aktiv und ausdauernd mit • übernehmen <i>bewusst</i> Verantwortung für ihr eigenes Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • bringen ggf. <i>selbstständig</i> eigenes Material zum Unterricht mit • bringen <i>von sich aus</i> fachübergreifendes Wissen in den Unterricht ein • arbeiten ggf. an „Drehtür“-Aufgaben, fordern zusätzliche Arbeitsaufgaben ein
Stufe b: „erfüllt die Erwartungen im vollen Umfang“	<ul style="list-style-type: none"> • motivieren <i>gelegentlich</i> Mitschüler/innen zur Mitarbeit • arbeiten strukturiert, zeitgerecht und zielgerichtet • arbeiten sorgfältig mit Heften, Mappen und Material • arbeiten <i>gut</i> mit wechselnden Mitschüler/innen zusammen • tragen zur Gruppenarbeit und Präsentation bei • arbeiten aktiv und ausdauernd mit • übernehmen <i>meistens</i> Verantwortung für ihr eigenes Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • bringen ggf. eigenes Material zum Unterricht mit • bringen ggf. fachübergreifendes Wissen in den Unterricht ein • arbeiten ggf. an „Drehtür“-Aufgaben, fordern zusätzliche Arbeitsaufgaben ein

<p>Stufe c: „erfüllt die Erwartungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • arbeiten <i>meistens</i> strukturiert, zeitgerecht und zielgerichtet • arbeiten <i>meistens</i> sorgfältig mit Heften, Mappen und Material • arbeiten <i>meistens</i> gut mit wechselnden Mitschüler/innen zusammen • tragen <i>meistens</i> zur Gruppenarbeit und Präsentation bei • arbeiten <i>meistens</i> aktiv und ausdauernd mit • übernehmen <i>manchmal</i> schon Verantwortung für ihr eigenes Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Stufe d: „erfüllt die Erwartungen mit Einschränkungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • arbeiten <i>manchmal</i> strukturiert, zeitgerecht und zielgerichtet • arbeiten <i>manchmal</i> sorgfältig mit Heften, Mappen und Material • arbeiten <i>manchmal</i> gut mit wechselnden Mitschüler/innen zusammen • tragen <i>manchmal</i> zur Gruppenarbeit und Präsentation bei • arbeiten <i>manchmal</i> aktiv und ausdauernd mit 	<ul style="list-style-type: none"> • stören <i>noch manchmal</i> den Unterricht
<p>Stufe e: „erfüllt nicht die Erwartungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • arbeiten <i>noch selten</i> strukturiert, zeitgerecht und zielgerichtet • arbeiten <i>noch selten</i> sorgfältig mit Heften, Mappen und Material • arbeiten <i>noch selten</i> gut mit wechselnden Mitschüler/innen zusammen • tragen <i>noch selten</i> zur Gruppenarbeit und Präsentation bei • arbeiten <i>noch selten</i> aktiv und ausdauernd mit 	<ul style="list-style-type: none"> • stören <i>noch häufig</i> den Unterricht